

Schulinternes Curriculum des Faches Französisch für den Jahrgang 6 am Evangelischen Gymnasium Werther

Herzlich willkommen auf den Informationsseiten der Fachschaft Französisch des EGW zum oben genannten Thema!

Vorab möchten wir Sie darauf hinweisen, dass sich die nachfolgenden Informationen bezüglich unseres Französischunterrichtes sowie der darin eingesetzten Arbeitsmaterialien nach den Anforderungen der aktuellen Richtlinien und dem derzeitigen Lehrplan des Faches richten. Alle Angaben verstehen sich exemplarisch, um den Kollegen und den jeweiligen Lerngruppen noch Freiräume für eigene Schwerpunkte* oder Vorhaben (Projekte) einzuräumen. Am EGW werden die Arbeitsmaterialien von Klett aus der Reihe *Découvertes* verwendet, die in ihrer jetzigen Form die neuen Kernlehrpläne in allen Bereichen des Spracherwerbs berücksichtigen. Auf diese Weise erklärt sich die enge Anbindung der Angaben an das Inhaltsverzeichnis des von uns beuteten Lehrwerkes *Découvertes*.

Au début: Bienvenue!

| Kompetenzen | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunkte* |
|-----------------------------------|--|---------------|
| Kommunikative Kompetenz | | |
| Hörverstehen Hör-Seh-Verstehen | (vgl. Tonaufnahmen auf der CD) | |
| Leseverstehen | „Dans la rue“ Zeichen und Schilder an öffentlichen Orten verstehen | |
| Sprechen | An Gesprächen teilnehmen Sich begrüßen, nach dem Namen fragen Nach dem Befinden fragen, Verabschiedung | |
| Schreiben | | |
| Wortschatz | Zahlen (1-12) | |
| Grammatik | Zahlen (1-12) | |
| Aussprache | Elemente der Lautung anhand der Vornamen: stumme Endkonsonanten, ou, u, oi, Nasale ... stimmhaftes und stimmloses -s- Nasale | |
| Orthographie | | |
| Interkulturelle Kompetenz | Französische Vornamen Begrüßungsrituale, <i>bise</i> Vorwissen französische Städte aktivieren | |
| Methodenkompetenz | Leseverstehen: Vorwissen nutzen, Wörter erschließen, Internationalismen erkennen | |

Unité 1 Bonjour, Paris! – Moi et mes amis

| Kompetenzen | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunkte* |
|--------------------------------|---|---------------|
| Kommunikative Kompetenz | (Vis-à-vis) Eine Straße in Paris (Video im Internet) | |
| Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen | Hörtext Personen auf Bild zuordnen Hörtext Personen des Textes zuordnen Zahlen: comptine hören und wiederherstellen Globalverstehen: Themen von Gesprächen erkennen Qui parle? (Zuordnung) | |
| Leseverstehen | „Moustique et Malabar“ Dialog (BD) über das Kennenlernen lesen Zuordnung Text zu Personen „C'est bizarre, Malabar“ Dialog (BD) über das Kennenlernen lesen „A Paris“ Globalverstehen: Zeichen und Schilder an öffentlichen Orten verstehen | |

| | | |
|------------|--|--|
| Sprechen | <p>Zusammenhängend sprechen: Sich vorstellen</p> <p>An Gesprächen teilnehmen: Einfache Dialoge szenisch darstellen Kontakte herstellen Begegnungssituation Zusammenfassung der Redemittel En plus Dialog spielen</p> | |
| Schreiben | <p>Einzelwörter schreiben Eine einfache comptine schreiben Sich und sein Lieblingstier vorstellen En plus Fragen zu vorgegebenen Antworten schreiben</p> | |
| Wortschatz | <p>Begrüßung Zahlen 1-12 Tiere (indiv. Wortschatz)</p> | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Grammatik | <p>unbestimmter Artikel Pronomen il - elle être (Sg); unbestimmter Artikel; il und elle</p> | |
| Aussprache | <p>liaison o-Nasale</p> | |
| Orthographie | <p>Wörter rekonstruieren, Einzelwörter schreiben</p> | |
| Interkulturelle Kompetenz | <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Straßenbild</p> | |
| Methodenkompetenz | <p>Karte im Buch benutzen (Ecouter) Globalverstehen, Notizen Übungen im Buch für die Lösung einer komplexen Aufgabe nutzen (Bilan) Lernstand evaluieren, Selbstkorrektur</p> | |

Unité 2 Copain, copine – Moi, mes amis et mes activités

| Kompetenzen | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunkte* |
|--|--|---------------|
| Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen | <p>(Vis-à-vis) (Video im Internet) Verben in Bewegung umsetzen Lesen und hören, Unterschiede feststellen Selektives Hörverstehen, einzelne Informationen entnehmen Fragen verstehen, passende Antwort zuordnen En plus Selektives Verstehen + Detailverstehen „Voilà Alex.“ Eine BD über das Kennenlernen lesen Sätze sinngemäß ergänzen „Salut, Jérôme!“ Dialog über Vorlieben lesen Richtig-falsch? (Sprachmittlung) einzelne Informationen übertragen (selektives Leseverstehen) Satz-Bild-Zuordnung, Reihenfolge herstellen</p> | |
| Leseverstehen | <p>„Voilà Alex.“ Eine BD über das Kennenlernen lesen Sätze sinngemäß ergänzen „Salut, Jérôme!“ Dialog über Vorlieben lesen Richtig-falsch? (Sprachmittlung) einzelne Informationen übertragen (selektives Leseverstehen) Satz-Bild-Zuordnung, Reihenfolge herstellen</p> | |
| Sprechen | <p>An Gesprächen teilnehmen Situation und Äußerungen zuordnen Einfache Dialoge szenisch darstellen Vorlieben und Abneigungen ausdrücken Zusammenhängend sprechen Eine Person vorstellen Zusammenfassung der Redemittel</p> | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Schreiben | Einfache Sätze schreiben Einfachen Text zu Bildfolgen schreiben Mit Strukturhilfen Geschichten nach Bildfolgen schreiben En plus Sätze ergänzen und schreiben | |
| Wortschatz | Schulmaterial Verben Wortfelder Sport und Musik Vorlieben und Aktivitäten (indiv. Wortschatz) En plus Dinge in einem Schreibwarengeschäft | |
| Grammatik | Bestimmter und unbestimmter Artikel Verben auf -er Pronomen; Verb Verben auf -er En plus Pronomen + Verb | |
| Aussprache | [s] und [z], liaison | |
| Orthographie | Apostrophierung | |
| Interkulturelle Kompetenz | Ein Geschäft in Frankreich Unsicherheit beim Verstehen aushalten | |
| Methodenkompetenz | Vokabelnetze Selektives Hörverstehen, Notizen machen Mit dem Buch arbeiten „So lernst du erfolgreich.“ | |

Plateau 1

| Kompetenzen | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunkte * |
|--|--|----------------|
| Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen | Fragen verstehen und beantworten Dialoge verstehen | |
| Leseverstehen | „Frères et sœurs“ Einen einfachen didaktisierten Kurztext (verstehen (Globalverstehen) Eine Nachricht in einem Web-Forum verstehen | |
| Sprechen | Gesprächen teilnehmen: Einfache Sachinformationen einholen (Sprachmittlung) In Begegnungssituationen einfache Informationen übertragen Fragen beantworten | |
| Schreiben | Einen Text vervollständigen einen einfachen Text über sich schreiben (Web-Forum) | |
| Wortschatz | Adverbien und Präpositionen | |
| Grammatik | | |
| Aussprache | | |
| Orthographie | | |
| Interkulturelle Kompetenz | | |
| Methodenkompetenz | | |

Unité 3 Bon anniversaire, Léo! – Moi, ma famille et mes amis

| Kompetenzen | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunkte* |
|--|---|---------------|
| Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen | le/les: diskriminierendes Hören Auf Einzelsätze reagieren Zahlen (1 bis 39) verstehen L'anniversaire de Lou, Einfache Filmsequenz verstehen | |
| Leseverstehen | „On prépare l'anniversaire“, Text über Geburtstagsvorbereitungen lesen Einem Text Aussagen zuordnen „L'anniversaire de Léo“ Einen Fotoroman lesen Textinhalt rekonstruieren (Sprachmittlung) einzelne Informationen aus nicht linearen Texten übertragen Einzelinformationen in einfachen Alltagstexten auffinden (selektives LV) | |
| Sprechen | Zusammenhängend sprechen Einfache Informationen weitergeben Einen kurzen Text sinndarstellend vorlesen An Gesprächen teilnehmen Über Vorlieben und Geschenke sprechen Über den Geburtstag sprechen Über sein Alter und seine Familie sprechen Über Familie und Freunde sprechen Zusammenfassung der Redemittel En plus Vorlieben und Abneigungen äußern En plus Kennenlerngespräch auf dem Campingplatz | |
| Schreiben | Jd. anhand vorgegebener Notizen vorstellen Sich in einem kleinen Text vorstellen Bilder versprachlichen, Wortvorgaben Einfache Texte zu Bildern schreiben (Collage, „Fotoroman“) | |
| Wortschatz | Familie Familie Zahlen (1-39) Feste (indiv. Wortschatz) Kalender, Monatsnamen En plus Familie (Reim) | |
| Grammatik | Unbestimmter Artikel Plural Il y a des... Possessivbegleiter (mon/ton) Possessivbegleiter (mon/ton) Verb avoir Possessivbegleiter (son, sa, ses) avoir avoir En plus Possessivbegleiter (mon/ton/son) | |
| Aussprache | stummes und geschlossenes -e. Diskriminierung Sg. - Pl. liaison Flüssiges Vorlesen üben | |
| Orthographie | Plural des Nomens | |
| Interkulturelle Kompetenz | Geburtstagsbräuche Ein Geburtstagsfest die FNAC | |
| Methodenkompetenz | Vorlesen als Training der flüssigen Aussprache (“Read and look up”) Notizen anfertigen (Bezug zu 52/10) | |

Unité 4 Au collège Balzac – Moi et mon collègue

| Kompetenzen | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunkte * |
|----------------------------------|--|----------------|
| Schreiben | Seinen Tagesablauf beschreiben seinen Stundenplan schreiben Seine Schule auf einem Plakat vorstellen En plus Einen kurzen Text über die Schule schreiben En plus Ein Gedicht nach Vorlage schreiben En plus Einen Text sinngemäß ergänzen | |
| Wortschatz | Orte an der Schule Wortfeld Schule Präpositionen Lieblingsfächer (indiv. Wortschatz) En plus Wörter im Kontext lernen | |
| Grammatik | Chanson zur Verneinung Verneinung ne...pas aller à faire son, sa, ses / leur, leurs notre/votre Verneinung faire und aller Possessivbegleiter En plus aller + Präpositionen En plus son/sa/ses; leur/leurs | |
| Aussprache | Stimmhaftes und stimmloses -sch- | |
| Orthographie | leur, leurs | |
| Interkulturelle Kompetenz | Schule in Frankreich Kulturelles Wissen einsetzen (Wohin geht man, wenn ...?) Stundenplan F-D vergleichen D-F- Schule vergleichen D-F- Schule vergleichen | |
| Methodenkompetenz | Vorwissen für das Hörverstehen nutzen Vokabelnetze anlegen und erweitern Wörter erschließen | |

Plateau 2

| Kompetenzen | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunkte * |
|--|---|----------------|
| Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen | (Sprachmittlung) Telefonanruf, Informationen aus kurzen Alltagsgesprächen wiedergeben Eine Verabredung verstehen | |
| Leseverstehen | „Bye bye collègue“, (Chanson) einfachen Kurztext verstehen Kurznachricht/Notiz, einfache persönliche Korrespondenz verstehen | |
| Sprechen | An Gesprächen teilnehmen Informationen einholen | |
| Schreiben | Einen Chansontext variieren Alltagstext schreiben Persönliche schriftliche Mitteilung verfassen | |
| Wortschatz | Präpositionen Verb + Ergänzung | |
| Grammatik | aller + Präpositionen | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Aussprache | | |
| Orthographie | | |
| Interkulturelle Kompetenz | | |
| Methodenkompetenz | | |

Unité 5 Un samedi dans le quartier – Moi et mon quartier

| Kompetenzen | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunkte * |
|--|---|----------------|
| Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen | (Vis-à-vis) Les copains et leur quartier (Video im Internet) Einem Gespräch über Freizeitaktivitäten folgen Wegbeschreibung verstehen (Audio + Karte) Ein Interview verstehen | |
| Leseverstehen | „Taxi!“ Dialog zwischen Vater und Tochter lesen „Une nuit chez Marie“ Text über Wochenend-aktivität lesen Textausschnitten Bilder zuordnen „Marie cherche Interclub“ Eine kurze Wegbeschrei-bung verstehen „Le champion numéro 1“ Text über das Judotraining lesen Fragen zum Text beantworten „Au stand des crêpes“ Einen Bestelldialog lesen „Mon quartier et mes activités“, Einfache persönliche Korrespondenz verstehen | |
| Sprechen | Zusammenhängend sprechen Über sein Wohnviertel berichten An Gesprächen teilnehmen Über Wochenendpläne sprechen Über Freizeitbeschäfti-gungen sprechen Wegbeschreibung Ewas begründen einfache Sachinformationen einholen und weitergeben Etwas zu essen bestellen (Sprachmittlung) Veranstaltungsprogramm, einfache Informationen übertragen Über Wochenendpläne sprechen Rätsel erfinden und stellen Zusammenfassung Redemittel En plus Bilder versprachlichen En plus (Sprachmittlung) Wegbeschreibung, einfache Anweisungen übertragen En plus Minidialoge zum Tagesablauf und zu Aktivitäten | |
| Schreiben | Fragen für ein Interview notieren Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben En plus Ausgehend von Kollokationen einen kurzen Text über Wochenendaktivitäten schreiben | |
| Wortschatz | Wortfeld Freizeit-beschäftigungen Zeitangaben Fragewörter Kollokationen mit prendre Wortfeld Wohnung Zeitangaben Orte und Dinge im Wohnumfeld (indiv. Wortschatz) En plus Kollokationen | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Grammatik | futur composé de + Artikel (faire du) Ein Rap zum Verb prendre Imperativ Futur composé En plus futur composé + Verneinung En plus Imperativ En plus erb prendre | |
| Aussprache | | |
| Orthographie | Schreibung des Verbs prendre | |
| Interkulturelle Kompetenz | Freizeitmöglichkeiten und Wohnumfeld vergleichen Verkehr in Paris Imbissstand in Frankreich und Deutschland | |
| Methodenkompetenz | Vokabelnetze anlegen und erweitern Selbstständig üben, Arbeitsprozesse strukturieren Bedeutung von Kollokationen erschließen (Sprachmittlung) Sich auf das Wesentliche konzentrieren W-Fragen als Gliederungshilfe für eigenen Text nutzen Unten: Leitfragen zur Autoevaluation En plus Wortschatz in Kollokationen lernen | |

Unité 6 On va à la fête! – Moi et les fêtes

| Kompetenzen | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunkte * |
|--|---|----------------|
| Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen | (Vis-à-vis) La fête du 14 Juillet (Video im Internet) Ein Gespräch im Zug verstehen Ein Gespräch unter Geschwistern verstehen (Sprachmittlung) Eine Ankündigung verstehen und wiedergeben En plus Personenbeschreibungen | |
| Leseverstehen | „Le journal de Marie“ Einen Tagebucheintrag lesen Schlüsselwörter in einem Text finden „Au bal du 14 Juillet“ Einen Text über ein Fest lesen „Un courriel“ Einfache persönliche Korrespondenz verstehen „Des jours pas comme les autres“ Einen Text über Feste lesen, inhaltliche Fehler finden | |
| Sprechen | Zusammenhängend sprechen Über ein persönliches Erlebnis berichten (Sprachmittlung) Ankündigung, Kernaussagen aus kurzen Alltagstexten sinngemäß wiedergeben Zusammenfassung Redemittel | |
| Schreiben | Sich in einer E-Mail für etwas bedanken Ein Gedicht nach Vorlage schreiben Von einem Fest erzählen Ein Plakat zu einem Fest schreiben Satzbausteine zu einem Text verbinden En plus Von einem Fest erzählen En plus Personen beschreiben | |
| Wortschatz | Kleidungsstücke und Farben Dinge bei einem Fest (indiv. Wortschatz) En plus Kollokationen mit mettre erschließen | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Grammatik | passé composé mit avoir; Verben auf -er und faire passé composé Adjektive (Form und Stellung) complément d'objet direct/indirect, Satzstellung Adjektive (Form und Stellung) mettre Adjektive En plus passé composé + Verneinung En plus à + Artikel (Wiederholung) | |
| Aussprache | Offenes und geschlossenes -e- | |
| Orthographie | Genus- und Numerus-Markierung Verbindungen Genus- und Numerus-Markierung | |
| Interkulturelle Kompetenz | Der Nationalfeiertag am 14. Juli Der TGV (und der ICE) Einen Text über Feste verstehen und Fehler finden | |
| Methodenkompetenz | Schlüsselwörter in einem Text finden En plus Kollokationen erschließen | |

Unité 7 P comme ... Papa à Paris! – Moi et ma ville

| Kompetenzen | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunkte * |
|--|--|----------------|
| Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen | A Paris (Video im Internet) Chanson zu den Verkehrsmitteln (Global und Detailverstehen) Einen Verkaufsdialog verstehen En plus Einen Dialog verstehen, Notizen machen | |
| Leseverstehen | „Sur la tour Eiffel“ Selektives Lesen (Was gibt es auf dem Eiffelturm?) Einfache persönliche Korrespondenz verstehen „Trop tôt pour Léo“ Einen Text über Verkehrsmittel lesen „Pas de problème!“ Einen Einkaufsdialog lesen „On va sur le grand huit?“ Einen Text über einen Vergnügungspark lesen Gezielte Informationsentnahme (authentischer Text) En plus (Sprachmittlung) Sachtext, Kernaussagen wiedergeben | |
| Sprechen | An Gesprächen teilnehmen Über das Wetter sprechen Über Verkehrsmittel sprechen Einkaufsgespräch auf dem Flohmarkt Über Vorlieben und Abneigungen sprechen Zusammenhängend sprechen Einen kurzen Dialog sinn darstellend vorlesen Einen „monologue-minute“ halten | |
| Schreiben | Eine Postkarte schreiben Ein Bildgedicht schreiben Einen Prospekt erstellen En plus Einen kurzen Text über eigene Lektüre schreiben | |
| Wortschatz | Wetter Wortfeld: Dinge, die man lesen und schreiben kann Verkehrsmittel | |
| Grammatik | lire und écrire Mengenangaben ne...rien En plus Mengenangaben | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Aussprache | Aussprache erschließen Aussprache erschließen Aussprache erschließen | |
| Orthographie | | |
| Interkulturelle Kompetenz | Sehenswürdigkeiten in Paris (vgl. auch Vokabelteil) Der Eiffelturm Verkehrsmittel in Paris Der Parc Astérix | |
| Methodenkompetenz | Wörter erschließen Inhalte selbstständig erarbeiten, Arbeitsprozesse strukturieren Vorlese-Methode Lire et parler anwenden Bildwörter als Merkhilfe Wörter erschließen Das Internet für die Informationsbeschaffung nutzen En plus (Sprachmittlung) Sich auf die Kernaussage konzentrieren | |

Plateau 3

| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Schwerpunkte * |
|---|---|----------------|
| Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen Leseverstehen | 122/1 Eine Wegbeschreibung verstehen (Audio + Karte) 123/1 Eine Ankündigung verstehen 121 „Dans Paris“ Einenen einfachen literarischen Kurztext verstehen 122/3 Einfache persönliche Korrespondenz verstehen 123/2 Einen Klappentext lesen | |
| Sprechen | An Gesprächen teilnehmen 122/1 Einen Weg beschreiben 123/4 Etwas zu essen und zu trinken bestellen | |
| Schreiben | 121 „Réécriture“ eines Gedichts 122/2 Satzstellung 122/3 Einen Text (Postkarte) verstehen und sinngemäß ergänzen 123/3 Eine Postkarte schreiben | |
| Wortschatz | | |
| Grammatik | | |
| Aussprache | | |
| Orthographie | 122/3 Genus und Numerus-Markierung | |
| Interkulturelle Kompetenz | | |
| Methodenkompetenz | | |