

# Schulinterner Lehrplan des EGW zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe

## Spanisch

### 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

GK EF (n)
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Yo me presento</i></p> <p><b>Zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sprechen:</b> zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben</li><li>• <b>Sprechen:</b> an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li><li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li><li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Dialoge verfassen und sich in kurzen Texten vorstellen</li><li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> wesentliche Aussagen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben und das Verb <i>ser</i>, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</li></ul>
<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos, habitación)</i></p> <p><b>Zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li><li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> wesentliche Aussagen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen</li><li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li><li>• <b>Sprechen:</b> zusammenhängendes Sprechen: einfache Bildbeschreibung</li><li>• <b>Sprechen:</b> an Gesprächen teilnehmen: Auskunft über das soziale Umfeld geben</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Präpositionen, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze)</li></ul>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Los jóvenes y su vida diaria (moda, aspecto físico, tiempo libre, vida escolar y rutina diaria)</i></p> <p><b>Zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> wesentliche Aussagen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen</li><li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</li><li>• <b>Sprechen:</b> an Gesprächen teilnehmen: über sich sprechen und über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren, z.B. sich verabreden, Verkaufsdialoge führen</li><li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li><li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>gustar</i>, indirektes und direktes Pronomen, unpersönliche Verben, <i>gerundio</i> und Reflexivverben</li></ul>

Unterrichtsvorhaben IV:

**Thema:** *Un intercambio a Madrid*

**Zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:**

- **Schreiben:** einfache argumentative Texte verfassen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** einfache landeskundliche Informationen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, z.B. Wegbeschreibung, Essen bestellen, Unterkünfte suchen)
- **Leseverstehen:** längere Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. *imperativo afirmativo, Pronomen und deren Stellung, pretérito perfecto*

Unterrichtsvorhaben V:

**Thema:** *Conocer el mundo hispanoamericano: Perú - un país andino*

**Zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:**

- **Leseverstehen:** einfache Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** einfache landeskundliche Informationen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen
- **Schreiben:** unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. *indefinido, Zeitangaben*

**GK Q1 (n)**

Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** Andalucía, la convivencia de *culturas*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:**

- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
- **Leseverstehen:** kürzere authentische z.T. adaptierte Texte verstehen und wesentliche Informationen entnehmen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung und Festigung des *indefinido* und Einführung des *imperfecto* und *pret. pluscuamperfecto*.

**Klausur: Teil A:** Hör-/Hörsehverstehen; **Teil B:** Lesen, Schreiben

Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** *Las diversas caras del turismo en España*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:**

- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus *Testimonios* entnehmen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten

- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel und der Verwendung der *voz pasiva* und der *Adverbien*.

**Klausur: Teil A:** Sprachmittlung; **Teil B:** Lesen, Schreiben

Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** *El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:**

- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. zwei Pronomen im Satz, Bildbeschreibung.

**Klausur:** Hör-/Hörsehverstehen; Lesen, Schreiben

Unterrichtsvorhaben IV:

**Thema:** *Chile, sociedad y cultura*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:**

- **Schreiben:** argumentative/ analytische Sachtexte verfassen (z.B. Blogeintrag, Leserbrief)
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Werbespots entnehmen und Intentionen nachvollziehen
- **Leseverstehen:** Lesestile und Leseintentionen beim Lesen spanischer Texte beherrschen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbesondere Analyse- und Diskussionsvokabular und Verwendung des *presente de subjuntivo*

**Klausur:** Lesen, Schreiben (traditionelles Format)

**Summe Qualifikationsphase: ca. 150 Stunden**

**GK Q2 (n)**

Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** *España, país de inmigración y emigración – perspectivas profesionales*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:**

- **Schreiben:** Bewerbungsschreiben, argumentative/ analytische Texte verfassen (z.B. Leserbrief, E-Mail)
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: unterschiedliche Rollen einnehmen (z.B. Interviews, Vorstellungsgespräche)
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Hör-/Hörsehtexten entnehmen (z.B. Lieder)
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in Begegnungssituationen kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Leseverstehen:** komplexere Sachtexte und diskontinuierliche Texte (z.B. Statistiken) verstehen, Informationen entnehmen und verarbeiten
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln und ggf. für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher

Mittel insbes. Beschreibung von Statistiken, *futuro* und *condicional*, *imperfecto de subjuntivo* mit *frases condicionales*.

**Klausur:** Sprachmittlung; Lesen, Schreiben

Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** *España, país de inmigración y emigración – movimientos migratorios*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:**

- **Sprechen:** zusammenhängendes Sprechen: Beschreibung und Analyse diskontinuierlicher Texte (z.B. Bilder, Karikaturen und Statistiken)
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Schreiben:** argumentative/ analytische Texte verfassen (Textanalyse)
- **Leseverstehen:** Auszüge aus einem authentischen Jugendroman lesen, Informationen entnehmen und verarbeiten
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in Begegnungssituationen kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung und Festigung des *indefinido* und *imperfecto*; *futuro* und *condicional*, insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung

**Klausur:** mündl. Kommunikationsprüfung

Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** *El bilingüismo como faceta de la sociedad española*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:**

- **Sprachmittlung:** mündlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen und ggf. für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen
- **Leseverstehen:** komplexere Texte und diskontinuierliche Texte (z.B. Statistiken) verstehen, Informationen entnehmen und verarbeiten
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Schreiben:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten und schriftlich darstellen (z.B. Blogeintrag, E-Mail)
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung und Beschreibung von Statistiken, Wiederholung des *subjuntivo* und der *frases condicionales*

**Klausur:** Abiturformat

**Summe Qualifikationsphase: ca. 150 Stunden**